

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ «РЕЛИГИОЗНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Курс «Религиозная антропология» является важным элементом в структуре гуманитарного образования вообще и религиоведческого в частности. Необходимость серьезной подготовки религиоведов в этой области диктуется не только современной социокультурной ситуацией в России, но и всей традицией мировой гуманитарной мысли, которая всегда была самым непосредственным образом связана с антропологической проблематикой.

Курс «Религиозная антропология» преследует следующие цели:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретическими проблемами теологической и религиозно-философской антропологии;
- дать студентам представление о специфике религиозной антропологии, ее основных аспектах и уровнях;
- дать студентам представление об основных типах антропологических учений в контексте их связи с религиозными традициями Запада и Востока; об основных этапах эволюции учений о человеке в истории этнических и мировых религий, теологии и философии;
- научить студентов использовать категориальный аппарат философской антропологии;
- научить студентов понимать проблематику и контекст диалога науки и религии, философии и теологии по вопросам сущности человека, антропогенеза, становления личности, смерти и бессмертия человека;
- научить студентов приемам научно-религиоведческого анализа антропологической проблематики;
- помочь студентам овладеть навыками работы с философскими и богословскими текстами, посвященными антропологической проблематике;

- научить студентов приемам сопоставительного анализа светских и религиозных антропологических концепций;
- сформировать у студентов навыки философско-антропологического анализа глобальных проблем современности, тенденций культурной универсализации в мировом современном процессе.

При самостоятельной работе и подготовке к семинарским занятиям целесообразно придерживаться следующих рекомендаций.

1. Чтобы изучать различные типы религиозно-философских представлений о человеке, необходимо получить общее, предварительное представление о том, что такое антропология, какова ее проблематика, а также уяснить, чем религиозная антропология отличается от иных концептуализаций человека. Для работы над **вводной, теоретической частью курса** можно использовать следующие учебники и исследования: Е. Губин, В. Некрасова. Философская антропология. - М.: ПЕР СЭ, 2000. - 240 с. ("Введение" и "Антропология как фундаментальная философская наука"); К. Б. Ермишина. Религиозная антропология. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 369 с. (Введение); К. Вальверде. Философская антропология. - М.: "Христианская Россия", 2000. - 411 с. (из первой главы - 8§ и вторая глава); А. Скола, Д. Маренго, Х.П. Лопес. Богословская антропология. - М.: Христианская Россия, 2005. - 383 с.
2. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении истории религиозной антропологии **придерживаться определенной типологии религиозных традиций**. В рамках данного курса наиболее целесообразно дополнить деление религий на этнические, региональные и мировые подразделением их на авраамические и неавраамические.
3. Чтобы проследить **эволюцию религиозной антропологии**, необходимо соблюдать хронологический принцип изучения материала. Поэтому необходимо работать систематически.

4. Особое внимание следует обращать на такие аспекты религиозно-антропологических учений, как проблема онтогенеза человека; трактовка понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»; «тело», «душа», «дух»; теологическая танатология (учение о смерти и бессмертии человека).
5. Подготовку к семинарскому занятию целесообразно начинать с изучения соответствующего раздела в учебных пособиях. Это поможет составить общее представление о соответствующей религиозно-антропологической системе. Учебная и научная литература необходима для того, чтобы вписать ту или иную антропологическую концепцию в историко-культурный, религиозно-философский контекст, грамотно оперировать общефилософскими и антропологическими категориями. Наиболее полная картина *истории религиозной антропологии* представлена в учебнике К. Б. Ермишиной «Религиозная антропология» (М.: Изд-во ПСТГУ, 2012). Здесь отражены важнейшие антропологические модели, сформировавшиеся в лоне основных религиозных традиций. Данный учебник может служить в качестве *основного пособия* при изучении курса «Религиозная антропология». Это издание характеризуется высоким теоретическим уровнем, оно ориентировано на студентов, обучающихся по религиозноведческим и богословским специальностям. При изучении истории религиозной антропологии Востока можно использовать также учебники М.Т. Степанянц «Восточная философия. Вводный курс» (М.: ИФРАН, 2009) и «Восточные философии: учебник для вузов» (М.: Академический проект, 2011), а также «История философии: Запад-Россия-Восток» под ред. Н. Т. Мотрошиловой (М.: "Греко-латинский кабинет" Ю. А. Шичалина, 2012).
6. При изучении религиозной антропологии, как и при изучении любого курса, связанного с историей мысли, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о своеобразии религиозно-антропологических представлений необходимо

обратиться к **первоисточникам** – оригинальным произведениям, в которых рассматриваются проблемы человека, и которые составляют классику мировой культуры.

7. При изучении первоисточников по религиозной антропологии нужно стараться проявить те особенности данных текстов, которые позволяют увидеть соотнесенность представлений о Божестве с представлениями о человеке.
8. Готовность к экзамену подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является **конспектирование**.
9. От студента требуется умение четко и емко **формулировать** те **проблемы**, которые рассматривают изучаемые авторы.
10. Очень важным является умение **сопоставлять различные антропологические модели**. Именно сопоставление позволяет выявить как уникальность, так и универсальность тех или иных антропологических положений.
11. Важно стремиться к **самостоятельному анализу** оригинальных философско-антропологических текстов, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым вопросам.
12. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям целесообразно использовать приводимые ниже вопросы для самопроверки.
13. Необходимо научиться вычленять **категории** (фундаментальные понятия), представленные в том или ином источнике. В том случае, когда при работе с источниками и литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться **справочными пособиями**: Новая философская энциклопедия: в 4 тт. - М., 2000; Этика. Энциклопедический словарь /Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова.- М., 2001; Электронный словарь по христианской антропологии и психологии /Автор-составитель Ю. М. Зенько [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/slov.html> и др.

14. В конце данного методического пособия приводится *гlossарий* к курсу «Религиозная антропология», включающий краткие определения тех антропологических понятий, которые должны быть освоены студентами в результате изучения курса.
15. Особое значение придается умению видеть связь религиозно-антропологических теорий с такими *актуальными социокультурными проблемами современности*, как среда обитания человека и перспективы цивилизации, а также антропологические аспекты милосердия и каритативной деятельности.